

**Видео 5. Четыре части библейского урока.
Преподавание Библии подросткам (часть 5).**
(Профессор Лоуренс Ричардс)

I. Уровни обучения

А. Уровень №1: _____ (заучивание наизусть без понимания)

Цель: повторение без понимания смысла.

Напр.: песни, молитва «Отче наш», символ веры

Изучение Библии без понимания текста, вероятно, не изменит жизнь наших подростков.

Б. Уровень №2: _____ (Обучение для узнавания)

Цель: узнавать идеи из Библии

Напр.: истинное или ложное высказывание,
выбор правильного ответа из множества вариантов.

Важно понимать библейские слова, но такое обучение не приводит к преобразению жизни

В. Уровень №3: _____ (Обучение для пересказа)

Цель: понимание текста в связи с другими идеями;
умение выразить целостную идею без подсказок,
потому что идеи усвоены.

Напр.: вопрос: «Что значит: "Мы - соль земли"?».

Нам необходимо усвоить Божье Слово, но этого недостаточно.



Г. Уровень №4: Какое это имеет _____
(Обучение, которое связано с реальной жизнью).

Цель: понять истину Бога и находить ответы на жизненные вопросы.

Напр.: «Как мы можем быть солью земли?»

Учитель должен дать возможность Святому Духу открыть подростку ответ.

Д. Уровень №5: _____ (Обучение для исполнения)

Цель: поступать в послушании Богу, Который говорит через Библию.

Напр.: «Что ты сделаешь на этой неделе, чтобы быть солью земли?».

Не только знание ответа, но и реализация его в жизни. Ребятам надо задуматься, **что** изменится в их жизни в результате этого изучения Библии.

II. Структура урока: четыре важных момента

А. _____ - Как привлечь внимание к уроку?

Цель этой части урока: привлечь внимание учеников, показать ученикам, почему тема нашего урока актуальна для них, и естественно подвести их к изучению Библии.

Б. _____ - Как понимать Библию?

1. Мы читаем отрывок из Божьего Слова и разбираем его, чтобы все было понятно.
2. Лучше, если все будут _____ участвовать в уроке и обсуждать текст: малые группы, вопросы и ответы, разыгрывание библейской истории и т.д
3. Используйте разную _____ (карты, диаграммы, рисунки, фильмы и т.д.)

В. _____ - Какую связь эти стихи имеют с жизнью?

1. Теперь подростки действительно должны быть вовлечены в урок, потому что речь идет об _____.
2. Святой Дух также открывает ребятам те области их жизни, которые нуждаются в исцелении, укреплении или _____.
3. Существует множество _____, которые открывают ребятам, как применять Писание к их жизни. Например: обсуждение, мозговой штурм, малые группы, записываем идеи группы и т.д.

Г. _____ - Что конкретно нужно сделать? Необходимы дела.

1. Это самая трудная часть урока, потому что в основном она осуществляется после того, как урок заканчивается.
2. Учитель должен помочь своим ученикам увидеть волю Бога и принять решение и план, как _____.
3. Хорошо бы даже _____ этот план. Так он станет более конкретным.

III. Использование этой структуры

При использовании этих четырех частей важно соблюдать правильные _____.

Тридцать минут урока можно разделить таким образом.

- Внимание - 5 мин.
- Изучение отрывка Библии – 10 мин.
- Области применения -10 мин
- Обсуждение исполнения - 5 мин.

Вопросы для обсуждения

1. Сравните концепцию учебных уровней, о которых мы говорили сегодня, и идею из Иакова 2:19.
2. Как вы думаете, почему в уроке так много времени уделяется библейской части и мало времени применению в жизни?
3. Брюс Уилкинсон сказал, что библейский урок должен на 50% состоять из изучения и на 50% из применения. Вы согласны? Почему да или нет?