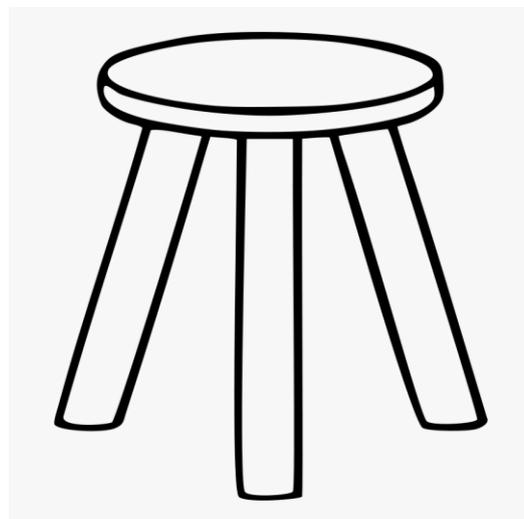


## Трёхногая табуретка и подготовка учеников

Д.В.Гериг

Последние слова, которые сказал Иисус, прежде чем вознестись на небеса, были следующие: «Идите и делайте учеников» (я привожу дословный перевод). Как исполнить эту заповедь – не сказано явно. Однако Иисус оставил очень яркий пример Своего служения. Он использовал три разных подхода, которые мне хотелось бы назвать "трёхногая табуретка и подготовка учеников". Минимальное количество ног, которое необходимо табуретке, чтобы стоять, – три ноги. Одна или две ноги могут держать табуретку, но при этом сидящий должен балансировать – это невозможно делать в течение долгого времени. Четыре или больше ног – неплохо, но не необходимо.



### 1. Три подхода к подготовке учеников.

Каждый подход (ноги) относится к размеру опекаемой группы, получающей обучение. Одна из ног – это подход к обучению большой группы. Церковное богослужение по воскресеньям – самый распространённый пример такого подхода. Группа состоит из 20 или более человек. Обычно это люди, которые сидят напротив лидера и внимают ему. Такая коммуникация совершается в одном направлении – от лидера к группе. Другие примеры большой группы – конференции, лагерные собрания, концерты и т.д.

Вторая нога – абсолютная противоположность первой. Это подготовка ученика один на один. Другими словами, мы говорим об индивидуальном подходе в процессе обучения. Здесь царят более тёплые, близкие отношения. На таких занятиях человек более зрелый в вере заботится, или опекает, того, кто не так зрел в вере. В этом методе наблюдается взаимодействие – два направления – от лидера к ученику и наоборот. Оба задают вопросы и отвечают на вопросы друг друга.

Третий подход – баланс между работой в большой группе и работой один на один. При этом методе от двух до двадцати человек возрастают в малой группе вместе и заботятся друг о друге. В самых эффективных служениях обычно используются все три подхода.

#### 1.1. Служение Иисуса и три подхода к обучению

Все три подхода в подготовке учеников ясно видны; в служении Иисуса. Можно привести массу примеров, когда Иисус учил израильский народ. Самые известные примеры – это когда Он учил 4 тысячи и 5 тысяч человек. Эти цифры включают только мужчин. Если добавить количество женщин и детей, то окажется, что слушавших Иисуса было в 2-4 раза больше.

Индивидуальный подход в подготовке учеников виден в примере, когда Иисус общался с Никодимом, с самарянкой у колодца и с другими. И, конечно, обучение происходило в малой группе – среди 12-ти учеников, которых Иисус собрал вокруг Себя.

### 1.2. Ранняя церковь и три подхода к обучению.

Сразу после пятидесятницы первые христиане были в основном из иудеев, которые уже хорошо знали Ветхий Завет. Для них христианская вера была реализацией того, во что они раньше верили. Однако вскоре больше и больше людей из абсолютно языческой культуры повернулись ко Христу. Церковь осознала необходимость дать этим новообращенным основание христианства, то есть дать доктрину христианства и научить практическому следованию за Христом. В то время практиковалась двух- трёхлетняя программа, которая называлась *катечуменет*, где молодые верующие подготавливались к крещению и церковному членству. [2, с.46-53]. Это обучение включало все три подхода.

Автор Грешам в книге «Введение в христианскую педагогику» приводит один пример из обучения по этой программе: «Программа, с которой был знаком знал Ориген (в Александрии, ок.250-го года н.э.), состояла, по видимости, из следующих шагов:

- (1) Прежде всего, ознакомление с моральным обликом и профессией кандидата (многие профессии были запрещены; для христиан).
  - (2) Каждому кандидату непременно давалось личное наставление.
  - (3) Разрешение принимать участие в богослужении в качестве *слушателя*.
  - (4) Дополнительное наставление в группах вне богослужения.
  - (5). Под наблюдением находился интеллектуальный и нравственный рост кандидата.
  - (6) Интенсивное назидание до принятия крещения и членства в церкви.
- Подобные программы варьировались в зависимости от области» [5, с.37].

Новообращенным разрешалось присутствовать на первой части богослужения (большая группа) как *слушателям*. Но после первой части их отпускали до времени принятия причастия. Также они приглашались в малые группы для наставления и беседы один на один.

### 1.3. Джон Весли и три подхода к обучению.

Великое возрождение в Англии в XVIII веке, которое привело к разрушению системы сословий в обществе, было результатом того, что Джон Весли систематически применял все эти три подхода к обучению. Джон Весли проповедовал народу под открытым небом. Те, кто каялся, собирались в малые группы, которые назывались *классами (classes)*. Члены классов были призваны участвовать в больших мероприятиях, которые назывались *обществом (society)*. Весли понимал необходимость, чтобы новообращенные получали и обучение, и назидание. Поэтому собрания *общества* проходили в основном с целью обучения, а небольшие собрания *классов* были для назидания [6, с.96].

В книге «Модель делания учеников» Джон Хендриксон показывает, как большая группа *общества* и малая группа *классов* сотрудничали для возрастания каждого члена: «*Общество* и *классы* были связаны тремя основными ни;’тями. Прежде всего, *класс* был частью *общества* и лидеры *класса* назначались лидером *общества* и были подотчётны ему. Во-вторых, функции обучения и изменения поведения были тесно связаны: в *классе* люди применяли на практике то, чему они были научены в собрании *общества*. В-третьих, активное участие в *классе* было необходимым условием для членства в *обществе* – никто не мог присутствовать в закрытом собрании *общества* без регулярного присутствия в *классе*. [6, с.107]. В малых группах (то есть в *классах*) люди рассказывали, как идёт их духовная жизнь, и ободряли друг друга. Хендриксон пишет, что «разница между собраниями методистов и другими религиозными группами в то время заключалась в том, что церковные лидеры указывали людям, что они (люди) *должны* делать, а методисты рассказывали друг другу, что они *делают* [6, с.131].

Лидеры *классов* также поддерживали тесный контакт с членами группы, встречаясь с ними один-два раза в неделю. «Каждый методист находился под непосредственным надзором» [6, с.144]. Четыре раза в год члены группы опрашивались, чтобы оценить их жизнь и решить, получит ли он билет от Джона Весли, который даст им возможность остаться в *обществе* и *классе* [6, с.108].

#### 1.4. Клубы гольфа Рона Беннета.

Сегодня также есть много сторонников трёх подходов к подготовке учеников. Одно интересное наблюдение было сделано Роном Беннетом в книге «Целенаправленная подготовка учеников». Он сравнивает три подхода к обучению с тремя типами гольф-клюшек. В зависимости от того, где находится лунка, игрок в гольф должен выбрать подходящую клюшку. Есть три вида клюшек. Первый вид клюшек называется *драйвер*. Ею можно закинуть мяч очень далеко, но не очень точно. Второй вид клюшек называется *iron*, что значит железо. С их помощью мяч можно направить более точно, но не на далёкое расстояние. И третий вид клюшек *putter* – с её помощью можно попасть мячиком в лунку, но только с близкого расстояния.



Рон Беннет проводит сравнение клюшек с тремя подходами в обучении. Первая клюшка (*driver*) – вроде большого собрания, где слово обращено к массе людей, но оно не может касаться частных ситуаций. Общая проповедь, например, не может ответить на нужды каждого человека. Но преимущества большого собрания в том, что при большом стечении людей они чувствуют, что они – часть большого движения.

Малая группа подобна второй клюшке (iron), которая закидывает мячик точнее, но не так далеко. Малая группа может касаться нужд человека более лично, но в то же время, естественно, она включает меньше людей. Индивидуальный подход подобен третьей клюшке (putter), которая бьёт точно, но недалеко. При таком обучении невозможно охватить большую группу. Эта работа предполагает ученичество один на один.

Рон Беннет пишет, что мудрый наставник, подобно способному игроку в гольф, знает, когда он должен использовать тот или иной подход [3, с.71-81].

## **2. Отличительные черты каждого из подходов.**

Мы старались показать, насколько каждый из методов важен при подготовке учеников. Теперь мы рассмотрим каждый метод в отдельности.

2.1. Работа в большой группе – любимый метод протестантов. Большая группа может привлечь к истине сразу много людей одновременно. В большом мероприятии участвовать очень интересно. Видеть, что все места заняты, вдохновляет и даёт уверенность, что ты в правильном месте. Я слышал такое высказывание у протестантов: они считают, что вершина собрания тогда, когда слушатели открывают Писание, и начинается проповедь, которая объясняет его. Часто в течение собрания читаются две или три проповеди. Такие проповеди – излюбленный метод ученичества у протестантов.

Конечно, есть немало библейских примеров больших мероприятий. Несколько раз в год весь израильский народ собирался, чтобы прославить Бога и слушать чтение Закона. Главное преимущество большой группы – передача знания сразу многим и отождествление себя с этой группой, осознание себя частью большого движения. Есть что-то очень волнующее быть в группе нескольких сотен христиан. Однако внутри одной большой группы есть люди разного возраста, опыта и уровня духовной зрелости. Очень трудно подготовить проповедь, которая удовлетворила бы нужды каждого человека.

В православной церкви также есть свои большие мероприятия (богослужения). Они включают евхаристию, проповеди, иконы и даже архитектуру – всё для обучения верующих.

2.2. Индивидуальный подход – любимый метод православных.

В православной церкви, если человек серьёзно заинтересован в духовном формировании (в обожении), рекомендуется индивидуальный подход в обучении. Человек должен найти кого-то зрелого в вере, старца, и получать от него направление для углубления отношений с Богом. В книге «Откровенные рассказы странника духовному своему Отцу» странник следует совету старца и начинает повторять молитву Иисусу. Другой мудрый наставник советует ему читать свод отеческих уроков. Третий наставляет, как лучше исповедоваться. Странник бредёт от одного

к другому и всегда рад встретить старца, который может наставлять его в последующих шагах духовного роста.

Отец Антоний Кониарис подчёркивает важность отношений со старцами сегодня. «Понимание значимости старцев в религиозной жизни монахов – это параллель со значением священников, учителей церковных школ и мирян вообще в воспитании современных христиан – молодых и немолодых. Христианской вере не только учатся, но и ищут пример для подражания – тех, кто воплощает любовь Христа... Кто может оценить ценность старца (любого священника, монаха или мирянина), который сияет любовью, добротой Христа?!» [4, с.67].

Индивидуальный подход в меньшей степени используется протестантской церковью. Однако пасторы и церковные лидеры наставляют тех, кто приходит к ним за помощью. Беседы обычно проводятся лишь с теми, кто намерен креститься и стать членом церкви.

### 2.3. Работа в малой группе – недостающее звено.

Один из способов, который малозаметен или даже просто забыт, – это работа в малой группе. В некоторых русских церквях уделяется внимание наставлению в рамках малой группы. Но, кажется, что они не правило, а, скорее, исключение. Работа в малой группе – это один из самых лучших способов проявлять заботу о членах церкви и побуждать их к духовному росту. Без малых групп бывает так, что много новых людей приходят на собрание, но вместе с тем не меньшее количество покидает церковь, и никто не замечает этого.

Рик Уоррен в книге «Целеустремлённая церковь» пишет о своей церкви: «Главная задача нашей общины – образовать сеть малых групп. Общение, личная забота и чувство принадлежности – вот преимущества членства в малой группе. Мы говорим людям: вы действительно не почувствуете себя членом этой церковной семьи, пока вы не присоединитесь к какой-нибудь малой группе». [8, с.142].

В институте, занимающемся вопросами построения общин, который находится в Германии, проводилось исследование более чем тысячи церквей 32-ух стран с 1994 до 1996 года, чтобы обнаружить общие черты растущих церквей. Были выявлены 8 факторов успешного развития церкви:

- « 1. Наделяющее полномочиями руководство;
2. Основанное на дарованиях сотрудничество;
3. Страстная духовность;
4. Целесообразные структуры;
5. Вдохновляющие богослужения;
6. Целостные малые группы;
7. Ориентированная на потребности евангелизация;
8. Преисполненные любви отношения» [7, с.22-37].

Автор этого исследования приходит к следующему выводу: «Если бы возникла необходимость среди имеющихся принципов выделить «самый важный», им бы стал принцип размножения малых групп». Эти группы не просто любые группы. Автор считает, что «целостность групп, ставшая решающим фактором, проявляется не только в совместном чтении и обсуждении Библии, но в более глубоком повседневном общении христиан. Члены таких групп имеют возможность обратиться с любыми волнующими их вопросами, так как именно в малых группах созданы оптимальные условия для служения христиан друг другу своими дарами». [7, с.32].

### **Заключение.**

В процессе подготовки учеников церковь должна использовать все три подхода: работу в большой группе, индивидуальное наставничество и работу в малой группе. Крупные мероприятия - для обучения, индивидуальная работа - для назидания, а работа в малых группах – не только для наставления, но и для установления многочисленных связей.

### **Библиография**

1. Anonymous (1978) *The Way of the Pilgrim*. Helen Bacovcin, (trans.) New York: Doubleday.
2. Arnold, Clinton E. (2004) “Early Catechesis and New Christian’s Classes in Contemporary Evangelicalism.” *Journal of the Evangelical Theological Society*. Vol. 47, No. 1, 39-54.
3. Bennett, Ron. (2001) *Intentional Disciplemaking: cultivating spiritual maturity in the local church*. Colorado Springs, CO: Navpress.
4. Coniaris, Anthony M. (1982) *Introducing the Orthodox Church: it’s faith and life*. Minneapolis, Minnesota: Light and Life Publishing Company.
5. Daniel E, Wade JW, & Gresham C. (1980) *Introduction to Christian Education*. Cincinnati, OH: Standard Publishing.
6. Henderson, D. Michael. (1997) *John Wesley’s Class Meetings: A Model for Making Disciples*. Evangel Publishing House.
7. Schwarz, Christian A. (1996) *Natural Church Development: A guide to eight essential qualities of healthy churches*. Carol Stream, Illinois: ChurchSmart Resources.
8. Warren, Rick (1995) *The Purpose Driven Church: Growth without Compromising Your Message and Mission*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan Publishing House.